



association
educare

«TRACER DES CHEMINS VERS L'ÉPANOUISSEMENT ET LA RÉUSSITE. »





SOMMAIRE

PRÉAMBULE : PRÉSENTATION DE L'ASSOCIATION EDUCARE

CHAPITRE 1 : L'ACTION ÉDUCATIVE EN MILIEU OUVERT (AEMO)

1. PRÉSENTATION DE L'AEMO
 - 1.1. DÉFINITION ET EXPLICATION DE L'AEMO
 - 1.2. LA PARTICULARITÉ DE L'AEMO : UNE APPROCHE DE PROXIMITÉ AU COEUR DES FAMILLES.
 - 1.3. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE L'AEMO.
2. CONTEXTE ET BESOINS
3. MÉTHODOLOGIE D'INTERVENTION.
 - 3.1. CRÉER UN ESPACE DE CONFIANCE.
 - 3.2. UNE PRÉSENCE RÉGULIÈRE ET ATTENTIVE AU SEIN DES FAMILLES
 - 3.3. UNE APPROCHE COLLABORATIVE ET ADAPTÉE
 - 3.4. CRÉER UN RÉSEAU DE SOUTIEN AUTOUR DE LA FAMILLE
 - 3.5 LIMITES D'INTERVENTION
4. PARTENARIATS ET COLLABORATIONS
 - 4.1 COLLABORATION AVEC LES SERVICES DE PROTECTION DE L'ENFANCE
 - 4.2 COLLABORATION AVEC LES TRIBUNAUX POUR MINEURS
 - 4.3 AUTRES PARTENAIRES
5. ÉQUIPES ET COMPÉTENCES
 - 5.1 COMPÉTENCES EN COMMUNICATION ET RELATIONNEL
 - 5.2 ADAPTABILITÉ ET RÉACTIVITÉ FACE AUX SITUATIONS VARIÉES
 - 5.3 EXPERTISE EN PÉDAGOGIE ET TECHNIQUES D'ACCOMPAGNEMENT
 - 5.4 RÉSILIENCE ET GESTION DU STRESS
 - 5.5 TRAVAIL EN ÉQUIPE ET COLLABORATION INTERPROFESSIONNELLE
 - 5.6 ENGAGEMENT ENVERS LA FORMATION CONTINUE
6. SUIVI ET ÉVALUATION
 - 6.1 SUIVI RÉGULIER ET STRUCTURÉ DES INTERVENTIONS
 - 6.2 RÔLE DES ÉDUCATEURS DANS LE SUIVI ET LE PARTAGE D'INFORMATIONS
 - 6.3 UNE DÉMARCHE D'AMÉLIORATION CONTINUE
 - 6.4 COORDINATION ET COMMUNICATION POUR UNE PRISE EN CHARGE COHÉRENTE

CHAPITRE 2 : L'AEMO DE CRISE

1. PRÉSENTATION DE L'AEMO DE CRISE
2. OBJECTIFS DÉTAILLÉS DU PROJET AEMO DE CRISE
 - 2.1 INTERVENTION IMMÉDIATE EN CAS DE CRISE
 - 2.2. OBSERVATION ET ÉVALUATION APPROFONDIE
 - 2.3. PRISE DE DÉCISION ÉCLAIRÉE POUR LE FUTUR DU JEUNE

CHAPITRE 3 : SÉJOUR DE RE-MOBILISATION

1. INTRODUCTION
2. OBJECTIFS DU SÉJOUR
3. MÉTHODOLOGIE
4. SUIVI ET ÉVALUATION DU SÉJOUR
5. DÉROULEMENT DU SÉJOUR RE-MOBILISATION
6. PARTENARIATS ET COLLABORATIONS
7. RÉGLEMENTATIONS ET PRINCIPES ESSENTIELS AU BON DÉROULEMENT DU SÉJOUR DE RE-MOBILISATION
8. BUDGET ET FINANCEMENT
9. CONCLUSION

CHAPITRE 4 : SÉJOURS ÉDUCATIFS AVENTURE “ SEA”

1. INTRODUCTION
2. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES
 - 2.1 DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE
 - 2.2 ACQUÉRIR DES COMPÉTENCES SOCIALES
3. MÉTHODOLOGIE
4. SUIVI ET ÉVALUATION
5. RÉGLEMENTATIONS ET PRINCIPES DE FONCTIONNEMENT POUR LE BON DÉROULEMENT DU SÉJOUR « SEA »
6. PROFIL DES PARTICIPANTS
7. PROGRAMME DU SÉJOUR
8. BUDGET ET FINANCEMENT
9. CONCLUSION

QUI SOMMES-NOUS ?



Olivier
FROELICH
*Président de
l'Association
Educare*



Priscille
CORBION
*Membre
du comité*



Karim
SELLEM
*Membre du
comité
et intervenant
socio-éducatif*



Sabeha
BERNARD
*Référente
hygiène de
vie*



Véronique
TOBLER
*Référente Psychologue
Spécialiste
Psychothérapie FSP*

Association Educare | Genève
Tel: +41 78 929 17 23
contact@assoeducare.ch | www.assoeducare.ch



PRÉAMBULE : PRÉSENTATION DE L'ASSOCIATION EDUCARE

HISTORIQUE DE L'ASSOCIATION EDUCARE

L'Association Educare est née de l'expérience et des observations de trois éducateurs de terrain, soucieux d'adapter au mieux leur accompagnement aux réalités rencontrées auprès des familles.

Au fil des échanges et des situations vécues, nous avons identifié des besoins spécifiques qui nécessitaient une approche plus souple et complémentaire.

C'est dans cet esprit qu'ont rejoint l'aventure Olivier Froelich, issu du milieu pharmaceutique, et Priscille Corbion, spécialisée dans le domaine du handicap.

Progressivement, Educare s'est entourée de référents aux compétences complémentaires : psychologue, spécialiste du bien-être et de l'hygiène de vie, ainsi que des professionnels de l'éducation et de la préparation sportive.

Ce socle pluridisciplinaire permet aujourd'hui à Educare de proposer un accompagnement global et innovant, au plus près des réalités des familles.

L'Association Educare est une initiative novatrice motivée par un constat commun : la nécessité de répondre aux besoins éducatifs et de soutien à la parentalité, notamment auprès des jeunes et des familles suisses. Le nom "Educare", qui signifie "nourrir, élever" en latin, reflète l'engagement de l'association à accompagner et soutenir chaque individu vers un épanouissement personnel et familial.

L'Association Educare mobilise une équipe d'éducateurs diplômés qui interviennent directement sur le terrain, apportant un soutien concret et adapté aux familles. Ces éducateurs sont formés pour accompagner les jeunes et leurs parents dans une démarche de confiance, respectant l'intimité et les spécificités de chaque famille. Educare est également un lieu de rencontre et d'échange entre divers professionnels — thérapeutes, psychologues, éducateurs — qui permet de découvrir et développer de nouvelles méthodes d'intervention.

L'association se tourne résolument vers l'avenir en prenant en compte les approches les plus récentes et novatrices en matière de prise en charge éducative. En créant des espaces d'échange et de collaboration, Educare explore de nouvelles idées et pratiques qu'elle pourra ensuite intégrer sur le terrain pour renforcer l'accompagnement des familles et des jeunes.

MISSIONS & OBJECTIFS DE L'ASSOCIATION

Une intervention sur le terrain au plus près des besoins.

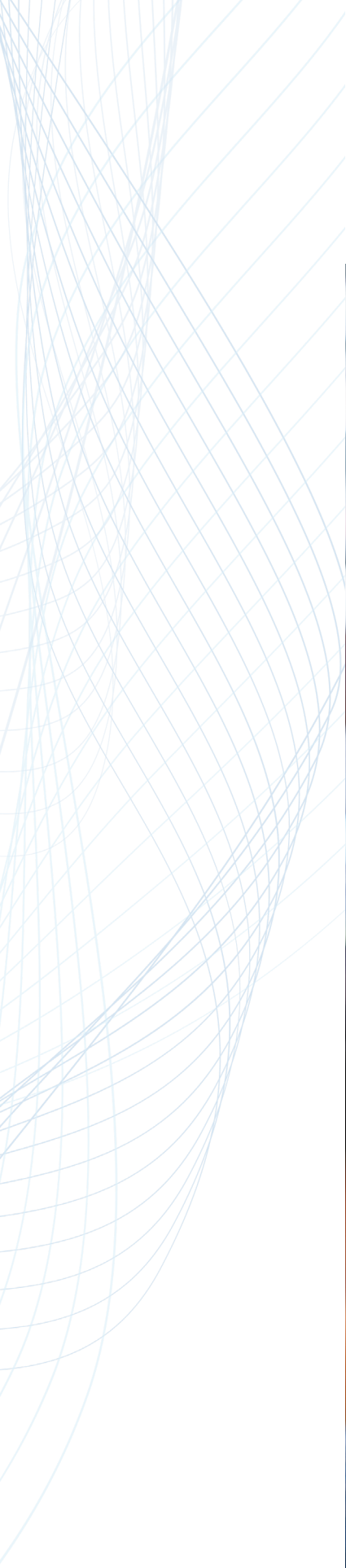
L'Association Educare mobilise une équipe d'éducateurs spécialisés dédiés à apporter leur soutien directement sur le terrain, au cœur des cellules familiales, souvent éclatées, là où se jouent les dynamiques fondamentales et où naissent souvent les difficultés. Ces professionnels interviennent auprès de publics vulnérables, en allant à la rencontre des jeunes et des parents qui traversent des difficultés. Les intervenants d'Educare se rendent disponibles pour soutenir les familles dans les moments

de crise, mais aussi pour les aider à renforcer leurs compétences parentales, à améliorer la communication au sein du foyer, et à favoriser un environnement de sécurité et de bien-être pour tous ses membres afin de promouvoir un environnement sain et favorable au développement de chacun.

Une force de proposition et d'innovation

Au-delà de son impact immédiat sur le terrain, l'Association Educare se distingue par sa volonté de développer de nouvelles approches et méthodes d'accompagnement. L'association valorise le travail pluridisciplinaire en intégrant des points de vue divers, allant des thérapeutes aux professionnels de la santé, en passant par les éducateurs et autres spécialistes de l'éducation. Cette diversité d'expertise permet à Educare de proposer des solutions novatrices pour les défis éducatifs et familiaux actuels, qu'il s'agisse de prévention des addictions, de développement de méthodes de communication efficaces, ou de gestion des conflits familiaux.





Une approche holistique pour le bien-être des familles

L'Association Educare aspire à rester au plus près des évolutions les plus récentes et novatrices en matière de prise en charge éducative. Educare cherche activement à élargir et enrichir ses pratiques par la création d'espaces d'échange et de collaboration avec différents professionnels, tels que des thérapeutes, des spécialistes en psychologie, et des experts en méthodes alternatives.

Cette démarche reflète une volonté de l'association d'explorer et de découvrir de nouvelles approches, de nouveaux outils, et des méthodes innovantes qui pourraient renforcer l'efficacité des interventions sur le terrain.

Educare souhaite ainsi s'ouvrir aux idées émergentes et aux pratiques de pointe, avec l'objectif de les intégrer, si elles s'avèrent pertinentes, dans ses actions futures. En créant des passerelles entre le travail quotidien des éducateurs et les avancées théoriques et pratiques dans le domaine de l'éducation et du soutien à la parentalité, l'association vise à proposer, à terme, des solutions toujours mieux adaptées aux besoins des familles.

Développer des outils pour un impact durable

L'Association Educare s'inscrit dans cette volonté de créer des outils éducatifs et d'accompagnement qui produisent un impact à long terme sur les familles et les jeunes qu'elle soutient. Cet engagement repose sur l'idée que les interventions doivent non seulement répondre aux besoins immédiats, mais aussi apporter des changements positifs et durables dans les dynamiques familiales et éducatives. Pour cela, Educare travaille à développer des méthodes et des pratiques qui soient adaptables et efficaces sur le long terme.

En cherchant à identifier et à intégrer les approches éducatives les plus récentes et pertinentes, l'association vise à fournir aux éducateurs des outils concrets et innovants qui les aident à mieux répondre aux défis qu'ils rencontrent sur le terrain. Il s'agit de pratiques éducatives qui renforcent les compétences parentales, soutiennent le développement des enfants, la confiance et l'autonomie des jeunes en favorisant un environnement familial sain et stable.

La notion de durabilité est centrale à cette démarche. Pour Educare, un impact durable signifie que les interventions éducatives contribuent à un changement profond et soutenu dans la vie des familles. Cela passe par le renforcement de l'autonomie des parents, l'amélioration des relations familiales, et la promotion d'une dynamique positive qui puisse perdurer au-delà de l'intervention immédiate. En encourageant l'autonomie et la résilience, Educare aide les familles à acquérir les compétences et les ressources nécessaires pour gérer leurs défis de manière indépendante, ce qui est essentiel pour assurer une amélioration durable de leur situation.

L'association s'efforce également de documenter et d'évaluer l'efficacité de ses interventions pour ajuster et perfectionner en continu ses pratiques. En mettant l'accent sur une évaluation rigoureuse des résultats, Educare cherche à garantir que ses actions génèrent des bénéfices tangibles et durables pour les familles.

Par ce processus d'amélioration continue, Educare assure que ses pratiques restent alignées avec les besoins réels des familles et les évolutions dans le domaine de l'éducation et de l'accompagnement.

L'Association Educare entend être un interlocuteur dynamique et engagé pour répondre aux besoins éducatifs et sociaux dans les cantons où elle intervient. Nous aspirons à renforcer les initiatives de protection et d'accompagnement socio-éducatif en contribuant au bien-être de la communauté par des solutions efficaces et innovantes.

L'Association Educare propose une gamme de services destinés à répondre aux besoins variés des familles et des jeunes. Parmi ces services, l'Action Éducative en Milieu Ouvert (AEMO) constitue l'un des piliers de l'intervention de l'association. L'AEMO de référence, dit "classique", offre un accompagnement soutenu aux familles sur le long terme, tandis que l'AEMO d'urgence assure une réponse rapide aux familles en détresse, avec des interventions dans les 24 heures pour apaiser les crises aiguës, ce dispositif permet d'intervenir de manière intensive pour stabiliser des situations familiales difficiles.

Dans un souci de développement et d'adaptation constante à l'évolution des besoins, l'Association Educare prévoit également de mettre en place des séjours de remobilisation et des séjours vacances. Ces offres visent à renforcer l'accompagnement éducatif en dehors du cadre familial habituel, en créant des opportunités pour les jeunes de se reconstruire et de se réengager dans leur parcours personnel et social.





CHAPITRE 1 : L'ACTION ÉDUCATIVE EN MILIEU OUVERT - AEMO

1. PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ AEMO

1.1 Définition et explication de l'Action Éducative en Milieu Ouvert (AEMO)

Cette prestation vise à soutenir les familles avec des enfants mineurs de 0 à 18 ans qui traversent une période de fragilité ou de vulnérabilité. L'AEMO est effectuée par des éducateurs spécialisés qui accompagnent les familles dans leur milieu de vie, offrant un soutien direct aux parents pour renforcer leurs compétences parentales et améliorer la dynamique familiale.

1.2 La particularité de l'AEMO : une approche de proximité au cœur des familles

L'AEMO se distingue par son approche de proximité, qui consiste à intervenir directement au domicile des familles. Cette dimension “ambulatoire” permet aux éducateurs d'entrer dans l'environnement quotidien des enfants et de leurs parents, de manière à offrir un soutien réellement adapté et personnalisé. Contrairement à d'autres formes d'interventions éducatives qui se déroulent en milieu institutionnel, l'AEMO favorise une interaction directe et régulière avec les familles dans leur propre cadre de vie. Cela crée un espace d'intervention unique où les éducateurs peuvent observer, comprendre et agir sur les dynamiques familiales au plus près de leur réalité quotidienne.

En travaillant au domicile, les éducateurs peuvent non seulement s'adapter aux rythmes et aux besoins spécifiques de chaque famille, mais aussi intervenir de manière flexible et réactive face aux situations imprévues ou aux crises soudaines. Cette proximité permet d'établir une relation de confiance essentielle pour l'efficacité de l'accompagnement, car elle réduit la distance perçue entre les familles et les professionnels et favorise un engagement plus ouvert et collaboratif des parents dans le processus d'intervention.

Cette approche permet de maintenir les enfants dans leur environnement familial naturel, évitant ainsi le traumatisme potentiel d'un placement en institution. L'intervention de l'AEMO cherche à préserver l'intégrité de la cellule familiale tout en soutenant les parents dans leur rôle éducatif. En offrant un soutien intensif et ciblé lorsque la situation l'exige, l'AEMO aide à prévenir les escalades de conflits ou les situations de crise qui pourraient mener à un placement.

La proximité que confère l'AEMO permet également d'agir sur différents fronts en simultané : éducatif, social, et émotionnel. En étant présent au domicile, l'éducateur peut identifier rapidement les facteurs de stress ou les éléments de conflit, et proposer des stratégies concrètes et immédiates pour y faire face. Il peut aussi apporter un soutien moral aux parents, les aider à mieux comprendre et gérer les comportements de leurs enfants, et les accompagner dans des démarches administratives ou des relations avec d'autres institutions (comme l'école ou les services sociaux).

Cette présence régulière et continue au sein du foyer familial permet de créer des changements durables et positifs, en intervenant de manière préventive avant que les difficultés ne s'aggravent. L'AEMO, par son approche de proximité, répond aux besoins spécifiques de chaque famille tout en favorisant leur autonomie et leur capacité à surmonter les défis quotidiens de la parentalité.

1.3 Objectifs spécifiques de l'AEMO

Les principaux objectifs de l'AEMO sont guidés par une priorité centrale : assurer la protection et le bien-être de l'enfant, en veillant à ce qu'il puisse grandir dans un environnement sain, sécurisant et favorable à son développement.

Dans ce cadre, l'AEMO s'efforce de répondre à plusieurs besoins essentiels :

1. Assurer la protection de l'enfant et favoriser son bien-être : L'AEMO vise à garantir que chaque enfant puisse évoluer dans des conditions qui assurent sa sécurité physique, émotionnelle et psychologique, tant à la maison qu'à l'école ou dans la société en général. Cela implique d'identifier et de prévenir les situations à risque, de soutenir le développement de l'enfant, et de promouvoir un environnement familial et social qui lui permet de s'épanouir pleinement.

2. Soutenir la parentalité dans les tâches éducatives : L'AEMO aide les parents à renforcer leurs compétences éducatives, à adopter des pratiques positives et à instaurer un climat familial serein et structuré. En soutenant les parents dans leur rôle, l'AEMO contribue directement au bien-être de l'enfant, en s'assurant qu'il bénéficie d'un encadrement cohérent et bienveillant.

3. Prévenir le placement institutionnel : L'un des objectifs clés de l'AEMO est de maintenir l'enfant dans son milieu familial naturel, autant que possible, en évitant le recours à un placement en institution. En intervenant rapidement et efficacement, l'AEMO réduit les facteurs de risque qui pourraient mener à une séparation forcée, tout en s'assurant que l'environnement familial reste sûr et protecteur pour l'enfant.

4. Accompagner le retour des enfants placés : Lorsque le placement temporaire en institution a été nécessaire, l'AEMO joue un rôle crucial dans l'accompagnement du retour de l'enfant au sein de sa famille. L'objectif est de préparer un cadre familial stable et sécurisé qui favorise le bien-être de l'enfant, tout en fournissant un suivi personnalisé pour s'assurer que le retour se fasse dans les meilleures conditions possibles.

En s'attachant à ces objectifs, l'AEMO cherche à créer un cercle vertueux de protection et de développement pour l'enfant, en renforçant le rôle des parents et en travaillant avec les différents acteurs du réseau social et éducatif pour garantir que chaque enfant ait les meilleures chances de s'épanouir, en sécurité, au sein de sa famille et de sa communauté.

2. CONTEXTE ET BESOINS

Les familles bénéficiaires de l'AEMO sont souvent monoparentales, majoritairement composées de mères isolées, qui rencontrent des difficultés à gérer les transitions de leurs enfants, surtout durant l'adolescence. Ces situations sont souvent exacerbées par un manque de ressources, tant financières qu'émotionnelles, pour répondre aux besoins spécifiques de leurs enfants, en particulier lorsque ceux-ci cherchent à s'affirmer ou entrent en conflit avec le parent présent. D'autres familles, bien que comptant les deux parents, font face à des problèmes de communication intra-familiale, où l'un des parents peut être défaillant ou absent, laissant l'autre gérer seul les responsabilités familiales.

En outre, les conditions de vie précaires amplifient ces difficultés. Nombre de ces familles vivent dans des logements surpeuplés avec des ressources financières limitées, ce qui rend difficile l'accès aux activités extrascolaires ou culturelles, et prive les enfants d'opportunités d'épanouissement.

De même, le manque d'activités partagées entre parents et enfants creuse davantage le fossé relationnel, créant un terrain fertile pour les conflits et les tensions.

Par ailleurs, certaines familles cumulent plusieurs facteurs de vulnérabilité, tels que des pertes d'emploi successives, des situations de migration, des divorces complexes ou des problèmes d'addiction. Ces conditions contribuent à une fragilité sociale accrue et nécessitent une intervention adaptée et flexible pour prévenir l'aggravation des situations et soutenir la résilience des familles.

L'AEMO vise ainsi à répondre à ces besoins en apportant un accompagnement socio-éducatif personnalisé, qui favorise le maintien des enfants dans leur milieu familial tout en assurant leur protection et leur développement harmonieux.

3. MÉTHODOLOGIE D'INTERVENTION

L'Association Educare propose une approche attentive et personnalisée dans le cadre de l'Action Éducative en Milieu Ouvert (AEMO), en réponse aux besoins spécifiques des familles et de leur(s) enfant(s). Dès qu'un signalement est effectué par une institution, comme une école ou un service social, l'Association Educare en accord avec le mandataire et sa Direction adaptera son intervention auprès de l'enfant pour offrir un accompagnement qui se veut respectueux et adapté à chaque situation.

Cette collaboration avec le jeune et sa famille prendra en compte tout l'environnement du jeune, à savoir, les dimensions scolaires, socio-culturelle et médicale.

3.1 Créer un espace de confiance

L'intervention commence par un premier rendez-vous dans les bureaux des Services Sociaux concernés, réunissant la famille, l'assistant social et l'éducateur d'Educare, parfois accompagné du directeur de l'association.

Ce premier contact est essentiel pour établir un climat de confiance et de coopération. L'objectif de cette rencontre est de comprendre les difficultés rencontrées par la famille et de définir ensemble trois objectifs prioritaires qui guideront l'intervention de l'éducateur.

Ces objectifs sont conçus pour être souples, permettant des ajustements au fur et à mesure que l'éducateur découvre la réalité quotidienne de la famille.

Certaines familles freinent à accepter ce dispositif d'AEMO et les difficultés de collaboration peuvent apparaître dès le premier rendez-vous.

Si la famille montre des difficultés à se rendre à ce premier rdv, l'éducateur, avec l'autorisation de l'assistant social, pourra engager un premier contact avec la famille pour tenter de la rassurer, mais surtout pour ne pas retarder l'intervention éducative. Dans le cadre de son accompagnement global, l'intervenant de l'association Educare pourra, si nécessaire, accompagner les parents et les familles lors de leurs rendez-vous extérieurs.

Que ce soit pour des consultations médicales, des rencontres avec l'équipe éducative de l'école, des séances avec des thérapeutes, ou toute autre démarche, l'éducateur est présent pour soutenir et faciliter les échanges entre les familles et les différents professionnels.

Ce travail vise à renforcer la compréhension des enjeux, à favoriser la communication, et à soutenir les parents dans leur rôle, contribuant ainsi à une meilleure coordination et prise en charge globale des besoins de l'enfant et de la famille.

Toutefois, l'Association Educare souligne l'importance d'évaluer et de promouvoir le processus d'autonomisation des familles.

3.2 Une présence régulière et attentive au sein des familles

L'Association Educare met l'accent sur une présence régulière et bienveillante auprès des familles. Après la première rencontre, l'éducateur consacre entre 5 et 7 heures par semaine à des interventions variées (selon la composition de la fratrie) : visites à domicile, sorties avec le jeune, et échanges téléphoniques ou par messages. Cette diversité de modes de contact permet de s'adapter aux besoins spécifiques de chaque famille et de maintenir un soutien constant. L'éducateur s'efforce de créer une relation de confiance, en se rendant disponible et en prenant régulièrement des nouvelles de la famille pour comprendre au mieux leur situation.

En travaillant de cette manière, l'Association Educare cherche à être un partenaire présent et réactif, prêt à ajuster son accompagnement pour mieux répondre aux besoins des familles et favoriser un environnement sain et protecteur pour les enfants.

3.3 Une approche collaborative et adaptée

L'Association Educare croit en l'importance de la collaboration et du dialogue constant avec les partenaires impliqués dans la protection de l'enfance. Chaque élément nouveau découvert sur le terrain est partagé avec l'assistant social pour ajuster, si nécessaire, les modalités de l'intervention. Cette coordination permet de réagir rapidement aux évolutions de la situation familiale, garantissant ainsi un accompagnement cohérent et adapté aux besoins des familles.

L'intervention est prévue pour une durée initiale de 12 mois, avec une possibilité de prolongation de 6 mois si besoin. Cette durée permet à Educare de mener un accompagnement approfondi tout en restant flexible et ouvert aux ajustements nécessaires, selon les dynamiques et les évolutions observées sur le terrain.

3.4 Créer un réseau de soutien autour de la famille

Dans toutes ses interventions, Educare valorise le travail en réseau, en veillant à réunir les différents acteurs impliqués dans la vie de l'enfant (écoles, services sociaux, thérapeutes, etc...). L'objectif est de favoriser une communication fluide et cohérente, d'optimiser les ressources disponibles et de s'assurer que toutes les parties prenantes travaillent ensemble pour le bien-être de l'enfant et de sa famille.

Par cette approche, l'Association Educare contribue à construire un environnement de soutien durable, permettant aux familles de trouver des solutions qui leur sont propres.

3.5 Limites d'intervention

La pertinence de notre intervention sera évaluée en fonction des capacités parentales et de la présence de psychopathologies chez les parents, qu'elles soient traitées ou non. Les éducateurs seront attentifs à ces problématiques et analyseront les éléments permettant de mieux cerner la nature et la gravité des troubles afin de déterminer si l'intervention est possible ou non. Cette évaluation repose sur l'observation des interactions familiales, l'expression des besoins de l'enfant et l'impact des difficultés parentales sur son développement.

Il est important de préciser que l'intervenant ne peut pas prendre en charge des situations impliquant des troubles psychiatriques majeurs ou des psychopathologies non traitées qui dépasseraient ses compétences et ressources. Dans ces cas, il sera essentiel d'orienter les familles vers des professionnels spécialisés, tels que des psychiatres, psychologues cliniciens ou services médicaux appropriés. L'intervention éducative ne saurait se substituer à un suivi thérapeutique, mais elle peut néanmoins constituer un relais permettant d'accompagner la famille vers une prise en charge adaptée.

En reconnaissant ces limites d'intervention, l'objectif est de garantir une approche éthique et responsable, évitant ainsi de s'engager dans des situations où l'intervenant risquerait de ne pas pouvoir répondre aux besoins réels des familles. Cette posture permet d'assurer une prise en charge cohérente avec la réalité clinique et sociale des parents et de préserver la qualité du travail éducatif en respectant le cadre de compétences de chaque acteur.

4. PARTENARIATS ET COLLABORATIONS

4.1 Collaboration avec les Services de Protection de l'Enfance

Le dispositif d' AEMO est directement mandaté par les Service de Protection de l'enfance (SPMi pour le canton de Genève, DGEJ pour le canton de Vaud, OPE pour Neuchâtel ...), qui jouent un rôle central dans la définition des objectifs et l'orientation des interventions éducatives. Cette collaboration permet une coordination efficace des actions en faveur des enfants et des familles, assurant que chaque intervention soit en adéquation avec les besoins identifiés et les politiques de protection de l'enfance en vigueur au sein des cantons Concernés.

4.2 Collaboration avec les Tribunaux pour mineurs

L'AEMO travaille également en étroite collaboration avec le Tribunal pour mineurs pour garantir que les décisions judiciaires concernant la protection des mineurs soient bien mises en œuvre et respectées. Les éducateurs de l'AEMO jouent souvent un rôle d'interface entre les familles et le système judiciaire, veillant à ce que les droits et le bien-être des enfants soient toujours au centre des préoccupations. Les éducateurs cherchent à valoriser les compétences de chacun et à amener le mineur à (re)prendre confiance en lui, en composant avec son rythme, ses capacités et ses limites.

4.3 Autres partenaires

En plus des collaborations avec les services publics, l'AEMO entretient des partenariats actifs avec de nombreuses autres structures, telles que les écoles, les associations locales, et les services sociaux. Ces partenariats sont essentiels pour créer un réseau de soutien autour de chaque enfant et famille, facilitant l'accès à des ressources complémentaires comme des soins médicaux, un suivi psychologique, des activités parascolaires, ou des services de médiation familiale. Cette approche collaborative permet d'assurer une prise en charge holistique et adaptée à chaque situation.

5. ÉQUIPES ET COMPÉTENCES

L'Association Educare veille à recruter et à mobiliser des éducateurs qui possèdent les compétences essentielles pour mener à bien leur mission d'accompagnement en milieu ouvert. Nos éducateurs sont au cœur de notre action, et nous mettons un point d'honneur à ce qu'ils soient non seulement hautement qualifiés, mais aussi profondément engagés dans leur rôle auprès des familles et des jeunes qu'ils soutiennent.

5.1 Compétences en communication et relationnel

Les éducateurs Educare ont à cœur d'établir une communication claire et empathique avec les enfants et leurs parents. Il est important d'écouter sans jugement, de comprendre les dynamiques familiales parfois complexes, et de bâtir des relations de confiance solides. Cette capacité à dialoguer de manière ouverte et respectueuse est essentielle pour créer un environnement où les familles se sentent entendues, soutenues et en sécurité.

5.2 Adaptabilité et réactivité face aux situations variées

Nos intervenants sont préparés à intervenir dans des contextes diversifiés et souvent imprévisibles. Ils font preuve d'une grande flexibilité pour ajuster leurs méthodes et interventions en fonction des besoins spécifiques de chaque famille. Leur capacité à réagir rapidement et efficacement aux défis quotidiens est une force qui permet d'apporter un soutien pertinent et adapté aux réalités de terrain.

5.3 Expertise en pédagogie et techniques d'accompagnement

Chaque éducateur d'Educare maîtrise un éventail de techniques éducatives et d'accompagnement, telles que la médiation familiale, la gestion des conflits, et les stratégies comportementales. Nous les encourageons à utiliser des méthodes pédagogiques innovantes et adaptées aux besoins de chaque enfant, tout en respectant le rythme et les particularités de chaque situation familiale.

5.4 Résilience et gestion du stress

Intervenir auprès de familles en difficulté demande une grande résilience et une aptitude à gérer le stress. Nos éducateurs sont formés pour rester calmes et objectifs dans des situations parfois délicates, tout en offrant un soutien rassurant et constant aux familles. Leur capacité à gérer les situations de crise avec sérénité est un atout majeur pour assurer une intervention efficace et bienveillante.

5.5 Travail en équipe et collaboration interprofessionnelle

Chez Educare, nous favorisons le travail en équipe et la collaboration interprofessionnelle. Nos éducateurs collaborent étroitement avec les autres acteurs du réseau de soutien (assistants sociaux, enseignants, psychologues, etc.) pour garantir une approche globale et cohérente de la prise en charge des situations familiales. Cette coordination est cruciale pour offrir aux familles un accompagnement harmonisé et adapté.

5.6 Engagement envers la formation continue

Nous croyons fermement que pour offrir un soutien de qualité, il est essentiel que nos éducateurs continuent de développer leurs compétences tout au long de leur carrière. C'est pourquoi nous investissons dans la formation continue et la supervision régulière de notre équipe, afin qu'ils puissent enrichir leurs pratiques et rester à la pointe des approches éducatives les plus récentes et efficaces. Cet engagement permet de garantir que nos interventions répondent aux besoins réels des familles et contribuent à leur bien-être durable.

6. SUIVI ET ÉVALUATION

L'Association Educare met un point d'honneur à assurer un suivi rigoureux et une évaluation continue de ses interventions dans le cadre de l'Action Éducative en Milieu Ouvert (AEMO). Nos éducateurs spécialisés ne se contentent pas d'intervenir sur le terrain ; ils s'engagent également à fournir des écrits détaillés qui rendent compte des actions menées et des progrès réalisés, tout en maintenant une communication constante avec les partenaires sociaux, comme les assistants sociaux.

6.1 Suivi régulier et structuré des interventions

Pour garantir la transparence et l'efficacité de notre action, chaque intervention AEMO est suivie à travers une série d'échanges et de bilans qui détaillent les différents aspects de la situation de l'enfant et de sa famille.

- Premier mois d'intervention :

Cette phase d'observation permettra de valider l'entrée en relation avec le jeune et sa famille, une étape essentielle pour atteindre les objectifs fixés lors du premier rendez-vous. Ce premier mois d'intervention servira de base pour réajuster, si besoin, l'approche éducative et fixer des objectifs clairs pour les mois à venir.

- Rapport intermédiaire (4 mois) :

Un rapport intermédiaire est rédigé après 4 mois d'intervention. Il offre une évaluation approfondie des progrès réalisés, des défis rencontrés, et des ajustements apportés en cours de route.

- Rapport final (12 mois) :

Ce document offre une synthèse des résultats obtenus, une évaluation de l'impact global de l'intervention, qui inclut également une réflexion sur les objectifs initiaux et des recommandations pour la suite de l'intervention, notamment sur la nécessité de prolonger ou non l'accompagnement pour une période supplémentaire de 6 mois

et/ou propose des orientations pour le suivi futur ou d'autres formes de soutien nécessaires.

En cas de prolongation au-delà de la première année, un rapport final est rédigé à l'issue des 18 mois.

6.2 Rôle des éducateurs dans le suivi et le partage d'informations

Les intervenants de l'Association Educare ont à coeur d'assurer un suivi de qualité, basé sur l'observation continue et l'évaluation régulière de la situation familiale. Ils sont en contact fréquent avec les assistants sociaux pour partager leurs observations, rapporter les progrès ou les difficultés rencontrés, et discuter des ajustements possibles à l'intervention. Leur rôle est de faire remonter également les avis et les informations recueillies auprès des autres acteurs du réseau de soutien (enseignants, thérapeutes, etc.), assurant ainsi une vision partagée et concertée de l'accompagnement.

6.3 Une démarche d'amélioration continue

À travers ces écrits, l'Association Educare s'engage dans une démarche d'amélioration continue de ses pratiques éducatives. Chaque rapport est l'occasion de faire un point sur l'efficacité des interventions, d'identifier les bonnes pratiques et les axes d'amélioration, et d'ajuster les stratégies en fonction des besoins évolutifs des familles. Cette approche permet de garantir que chaque intervention reste pertinente, efficace, et centrée sur le bien-être de l'enfant.

6.4 Coordination et communication pour une prise en charge cohérente

L'Association Educare valorise la communication et la coordination avec tous les partenaires impliqués dans l'accompagnement de l'enfant. Les rapports permettent de documenter l'évolution de la situation et d'assurer une prise en charge cohérente et harmonisée. En recueillant et en intégrant les retours des différents acteurs du réseau de soutien, Educare s'assure que chaque décision prise est fondée sur une compréhension complète et partagée des besoins de la famille.





CHAPITRE 2 : AEMO DE CRISE

1. PRÉSENTATION DU PROJET AEMO DE CRISE

L'Action Éducative en Milieu Ouvert d'urgence est une modalité d'intervention développée pour répondre aux situations de crises aiguës au sein des familles, lorsqu'un danger imminent menace l'enfant et que des mesures rapides et ciblées sont nécessaires pour assurer sa sécurité et son bien-être.

Contrairement à l'AEMO « classique », qui vise un accompagnement sur le long terme, l'AEMO de crise se concentre sur une intervention intensive et de courte durée, avec une mobilisation accrue des ressources éducatives sur une période d'un à trois mois.

L'AEMO de crise intervient immédiatement après la demande du travailleur social qui a évalué le besoin d'une intervention immédiate dans la situation. Cette intervention prévoit un suivi intensif allant de 10 à 12 heures hebdomadaires pendant un mois (renouvelable deux fois), permettant de stabiliser rapidement la situation et d'éviter, si possible, le placement de l'enfant hors du domicile familial.

L'Association Educare met à disposition des intervenants socio-éducatifs formés pour agir dans ces contextes de crise. Ces professionnels sont en mesure d'intervenir rapidement au sein du foyer, de désamorcer les tensions familiales, et de mettre en place des solutions temporaires tout en évaluant les besoins à moyen et long terme de l'enfant et de la famille. Leur mission consiste également à renforcer la capacité des parents à protéger leurs enfants, en travaillant sur les compétences parentales dans un cadre où la gravité des situations requièrent une réponse immédiate et coordonnée.

En se basant sur une approche d'accompagnement de proximité et de soutien renforcé, l'AEMO de crise vise à prévenir des situations d'escalade qui pourraient conduire à des interventions plus drastiques comme le placement de l'enfant, tout en favorisant le maintien du mineur dans son milieu de vie naturel chaque fois que cela est possible.

Souvent, après une intervention qui vise à stabiliser une situation de crise, il peut être nécessaire de prolonger l'accompagnement à travers une AEMO « classique » pour continuer à soutenir la famille et l'enfant dans un cadre moins intensif mais toujours soutenu.

2. OBJECTIFS DÉTAILLÉS DU PROJET AEMO DE CRISE

2.1 Intervention immédiate en cas de crise

- Réactivité : Assurer une réponse rapide aux situations de crise identifiées par les services compétents, avec la capacité d'intervenir dans les 24 heures suivant la notification. Un intervenant échange avec le travailleur social pour récolter les premières informations puis effectue une visite au domicile du jeune. Cette visite vise à établir un premier contact, sécuriser l'environnement et commencer l'évaluation des besoins immédiats.

- Sécurité : Mettre en place des mesures immédiates pour garantir la sécurité physique et psychologique de l'enfant et des autres membres de la famille impliqués. L'intervenant pourra s'appuyer sur le réseau de professionnels existant.

- Gestion de crise : Lorsqu'une crise éclate au sein d'une famille suivie en AEMO de crise, les intervenants d'Educare sont immédiatement mobilisés pour rétablir un climat de sécurité et de dialogue. Grâce à leur formation, ils savent comment apaiser les tensions de manière proactive et prévenir l'aggravation des conflits.

Pour ce faire, les éducateurs utilisent une approche de communication calme et empathique, en s'efforçant de reconnaître et de valider les émotions de chacun. En adoptant un ton rassurant et en choisissant des mots simples et clairs, ils créent un espace de dialogue où les membres de la famille se sentent écoutés et compris, ce qui permet de diminuer progressivement l'intensité émotionnelle de la situation.

Lorsqu'une situation devient particulièrement tendue, les éducateurs peuvent proposer une pause temporaire, permettant à chacun de prendre un moment pour se calmer, respirer, ou simplement s'éloigner brièvement de la source de stress. Cette pause permet d'éviter une escalade immédiate du conflit et offre à tous les participants l'opportunité de revenir à la discussion avec un esprit plus apaisé et réfléchi.

Afin de clarifier les malentendus et de renforcer la confiance, les éducateurs reformulent souvent ce que chaque membre de la famille exprime, en restituant leurs propos d'une manière qui montre une écoute attentive et empathique.

Cette démarche favorise une meilleure compréhension mutuelle et réduit les frustrations qui peuvent naître d'un manque de communication.

En tant que médiateurs neutres, les intervenants facilitent également des échanges équilibrés entre les membres de la famille, en leur offrant un cadre sécurisé pour exprimer leurs points de vue et discuter de solutions communes aux problèmes rencontrés.

Grâce à ces interventions, les éducateurs d'Educare s'efforcent de stabiliser rapidement la situation, de minimiser les risques de mesures plus coercitives, comme le placement de l'enfant, et de créer les conditions nécessaires pour un accompagnement éducatif plus constructif et durable.

2.2. Observation et évaluation approfondie

- Analyse du contexte familial : Évaluer les dynamiques familiales et les facteurs de risque ou de protection présents dans l'environnement immédiat du jeune.

Dans le cadre de l'AEMO de crise, l'analyse du contexte familial est une étape cruciale qui repose sur une collaboration étroite entre les éducateurs de l'association Educare et les services de protections de l'enfance.

Cette prise en charge immédiate requiert une coordination fluide et une communication constante entre les deux parties pour assurer une compréhension complète et partagée de la situation de la famille et de l'enfant.

Dès les premiers instants de l'intervention, les éducateurs travaillent en lien direct avec les travailleurs sociaux pour recueillir toutes les informations pertinentes sur le contexte familial : les antécédents, les dynamiques internes, les difficultés identifiées, et les facteurs de risque.

Ce partenariat permet aux éducateurs de bénéficier d'une vision globale des enjeux, tout en apportant leur expertise de terrain pour affiner et ajuster l'intervention en fonction des réalités observées lors de leurs visites au domicile.

Les éducateurs d'Educare se rendent rapidement sur place pour rencontrer la famille, observer la dynamique au sein du foyer, et évaluer les conditions de vie et les relations entre les membres de la famille. Ce travail d'observation est partagé en temps réel avec les assistants sociaux, permettant de réagir rapidement en fonction des découvertes et de prendre des décisions concertées sur les actions à mener. L'échange régulier d'informations avec les assistants sociaux aide à ajuster les stratégies et à prioriser les interventions selon les besoins immédiats de protection et de soutien.

Ce travail collaboratif permet de coordonner efficacement les actions de chaque acteur et de garantir que toutes les mesures prises sont alignées sur l'objectif commun de stabiliser la situation de crise.

Grâce à cette collaboration, les éducateurs peuvent adapter rapidement leur approche en fonction des évolutions de la situation, tout en garantissant une prise en charge cohérente et centrée sur le bien-être de l'enfant et de la famille.

Cette synergie permet de mettre en place des interventions rapides, ciblées et efficaces, assurant une réponse appropriée aux situations de crise tout en favorisant la protection et le développement de l'enfant dans son environnement familial.

- Évaluation des besoins : L'évaluation des besoins est une étape essentielle dans le cadre de l'AEMO de crise, nécessitant une collaboration étroite entre les éducateurs de l'association Educare et les Intervenants en Protection de l'Enfance du Service de Protection de l'Enfance. Ensemble, ils travaillent à identifier les besoins spécifiques du jeune et de sa famille en matière de soutien psychosocial, éducatif, et sanitaire, afin de mettre en place une réponse adaptée et ciblée.

Les éducateurs d'Educare analysent les informations recueillies lors des premières rencontres et des observations sur le terrain. Cette évaluation se base sur une compréhension approfondie des dynamiques familiales, des problématiques individuelles du jeune, et des ressources disponibles dans l'entourage immédiat. Grâce à leur présence sur le terrain et à leurs contacts réguliers avec la famille, les éducateurs apportent des éléments concrets et actualisés qui enrichissent la réflexion commune.

Les besoins psychosociaux sont explorés en tenant compte des facteurs de stress, des capacités de résilience de la famille, et des relations interpersonnelles.

Les éducateurs et les assistants sociaux évaluent ensemble les besoins éducatifs, comme le soutien scolaire ou l'accompagnement dans des activités structurantes, et les besoins sanitaires, notamment l'accès aux soins de santé mentale ou physique.

À la fin du mois d'intervention, l'éducateur spécialisé rédige un rapport détaillé qui synthétise les observations faites, les actions entreprises et les résultats obtenus. Ce rapport est ensuite présenté lors d'une réunion de clôture qui réunit toutes les parties prenantes. Cette rencontre permet de discuter des résultats de l'intervention, d'examiner les recommandations pour la suite et d'évaluer les perspectives d'accompagnement futur.

Sur la base de ce rapport et des échanges lors de cette réunion, une décision est prise quant à la nécessité de prolonger l'intervention, de procéder à un placement éventuel, ou de poursuivre le suivi à domicile avec ou sans ajustements.

- Planification : Cette approche collaborative permet de dresser un tableau clair et complet des besoins de la famille et du jeune, facilitant ainsi la définition de priorités d'interventions adaptées. Les éducateurs et assistants sociaux coordonnent leurs actions pour élaborer un plan de soutien personnalisé, qui tient compte des urgences identifiées tout en intégrant les ressources et les forces de la famille.

En travaillant main dans la main, Educare et les intervenants en protection de l'enfance s'assurent que chaque besoin identifié reçoit une réponse appropriée et coordonnée, contribuant ainsi à la stabilisation de la situation de crise et au bien-être global du jeune et de sa famille.

2.3. Prise de décision éclairée pour le futur du jeune

- Recommandations personnalisées : Formuler des recommandations spécifiques pour chaque cas, qu'il s'agisse de poursuivre le maintien d'une AEMO (avec un suivi renforcé ou non) ou de proposer des alternatives comme le placement en structure adaptée ou un séjour de re-mobilisation.

- Implication des parties prenantes : Assurer que toutes les parties prenantes, y compris les autorités judiciaires, le service de protection de l'enfant, et les autres professionnels concernés, soient informées et impliquées dans le processus décisionnel.

- Suivi post-intervention : Proposer un suivi adapté après la période

d'intervention initiale pour s'assurer que les mesures prises sont efficaces et que le jeune continue de bénéficier d'un environnement sûr et soutenant.

Comme nous l'avons mentionné plus haut, après une intervention qui vise à stabiliser une situation de crise, il peut être nécessaire de prolonger l'accompagnement à travers une AEMO « classique » pour continuer à soutenir la famille et l'enfant dans un cadre moins intensif mais toujours soutenu.

Ces objectifs visent à stabiliser la situation avant qu'elle ne péjore davantage, évaluer de manière approfondie les besoins du jeune et de sa famille, et préparer le terrain pour des décisions pertinentes qui soutiendront le développement à moyen et long terme et le bien-être du jeune.

En intégrant ces objectifs, l'association Educare ne se concentre pas uniquement sur la résolution immédiate de la crise, mais vise également à créer des conditions favorables pour le développement harmonieux et durable de l'enfant dans son environnement familial et social. En abordant tous les aspects de la vie de l'enfant, l'association s'assure que chaque intervention a un impact positif sur l'ensemble de son bien-être.

L'Association Educare met en avant sa volonté de protéger les mineurs en intervenant non seulement sur les symptômes de la crise, mais aussi sur ses causes sous-jacentes, en cherchant à renforcer les compétences parentales, à améliorer les dynamiques familiales, et à promouvoir un environnement sûr et stimulant pour l'enfant. Cet engagement montre la volonté d'Educare de tenir compte de la complexité des situations de crise, en comprenant que chaque enfant et chaque famille sont uniques et nécessitent une attention particulière et une intervention adaptée à leurs besoins. L'Association Educare se positionne comme un acteur clé dans la prise en charge globale et rapide des situations de crise affectant les mineurs, avec une attention particulière à leur bien-être global, à leur développement harmonieux, et à la protection de leurs droits fondamentaux.





CHAPITRE 3 : SÉJOUR DE RE- MOBILISATION

PROJET DE SÉJOUR DE RE-MOBILISATION POUR JEUNES EN DIFFICULTÉ

1. INTRODUCTION

Le projet de séjour de re-mobilisation proposé par l'association Educare est un programme qui vise à offrir une pause constructive et structurée dans un cadre dépaystant, avec pour objectif de re-mobiliser les jeunes participants tant sur le plan personnel que social.

Les séjours, se déroulant en Sardaigne, offrent un environnement propice à la réflexion, à l'apprentissage de nouvelles compétences, et au développement d'un sentiment de responsabilité et d'appartenance.

L'équipe d'éducateurs spécialisés, formée à l'accompagnement des adolescents en difficulté, joue un rôle central tout au long du séjour. Ces professionnels sont responsables de la mise en place des activités quotidiennes, de l'animation des ateliers pratiques, et de l'accompagnement individuel des jeunes. Leur approche, à la fois bienveillante et ferme, vise à créer un cadre sécurisant où les jeunes peuvent se sentir soutenus tout en étant challengés.

2. OBJECTIFS DU SÉJOUR

Les principaux objectifs du séjour de re-mobilisation sont les suivants :

- Ré-instaurer un rythme de vie structuré : Par des activités quotidiennes organisées, les jeunes retrouvent un rythme de vie sain, ce qui contribue à leur stabilité émotionnelle et physique.
- Développer des compétences pratiques : Les participants sont initiés à des activités manuelles telles que la reforestation, la création de potagers, et la menuiserie, leur permettant d'acquérir des compétences concrètes et valorisantes.
- Favoriser la prise de responsabilité : Le séjour vise à inculquer un sens des responsabilités à travers des tâches collectives et individuelles, renforçant ainsi l'estime de soi et l'autonomie des jeunes.
- Encourager le développement personnel : Grâce à un encadrement bienveillant et des sessions de coaching, les jeunes sont amenés à réfléchir sur leur parcours, à identifier leurs forces et à envisager des perspectives d'avenir positives.

L'impact attendu de ce séjour est multiple : re-mobilisation des jeunes, amélioration de leur comportement, acquisition de nouvelles compétences, et développement d'une perspective d'avenir positive. L'objectif est de les aider à réintégrer leur environnement familial et social avec de nouvelles ressources et une motivation renouvelée.

3. MÉTHODOLOGIE

L'approche pédagogique du séjour repose sur l'apprentissage par l'expérience, avec un suivi individualisé. Les activités sont conçues pour permettre aux jeunes de sortir de leur zone de confort, de travailler en équipe, et de développer des compétences transférables dans leur vie quotidienne. Les éducateurs spécialisés présents tout au long du séjour assurent un suivi constant et adaptent les activités en fonction des besoins spécifiques de chaque participant.

Les activités manuelles et pratiques, telles que la menuiserie, la reforestation, ou la gestion d'un potager, sont supervisées par des professionnels locaux, sélectionnés pour leur expertise et leur capacité à travailler avec des jeunes. Ces activités visent non seulement à transmettre des compétences techniques, mais aussi à développer des qualités telles que le travail en équipe, la responsabilité, et le respect des consignes.

Chaque jeune bénéficie d'un suivi individuel tout au long du séjour. Les éducateurs spécialisés suivent de près l'évolution de chaque participant, en tenant compte de ses besoins spécifiques et de ses progrès. Ce suivi se traduit par des entretiens réguliers, des observations en situation, et des ajustements des activités en fonction des besoins de chacun. À la fin du séjour, un bilan individuel est réalisé pour évaluer les acquis et proposer des orientations pour la suite du parcours du jeune.

À noter qu'un soutien psychologique pourra également être mis en place pendant le séjour grâce à un psychologue qui peut intervenir à distance via visioconférence. Bien que n'étant pas physiquement présent sur place, ce professionnel sera sollicité pour des entretiens individuels en cas de besoin ou pour offrir un soutien ponctuel lors de situations de crise. Cette flexibilité permet aux jeunes de bénéficier d'un accompagnement psychologique adapté.

L'équipe encadrante est formée à la gestion des situations de crise, avec des protocoles en place pour intervenir rapidement en cas de besoin. Les éducateurs, en collaboration avec le psychologue à distance, travaillent ensemble pour identifier les signes avant-coureurs de stress ou de tensions, et pour intervenir de manière préventive, assurant ainsi la sécurité physique et émotionnelle des jeunes tout au long du séjour.

Si, malgré toutes les mesures mises en place, il s'avère impossible de maintenir un jeune dans les conditions optimales nécessaires à ce type de séjour, et que sa présence devient inadaptée, un rapatriement sera organisé. Celui-ci permettra de garantir le retour du jeune vers son lieu de vie ou un autre établissement approprié, en concertation avec l'assistant social.

4. SUIVI ET ÉVALUATION

Le succès d'un séjour de re-mobilisation repose sur une préparation minutieuse, un suivi attentif pendant le séjour, et un accompagnement rigoureux après le retour. L'association Educare met en place un cadre structuré pour chaque étape, afin de maximiser les retombées positives de l'expérience pour les jeunes participants.

Avant le Séjour

Avant le départ, une phase préparatoire est essentielle pour assurer que le jeune soit dans les meilleures dispositions pour tirer profit du séjour. Cette phase inclut des rencontres avec l'équipe éducative, le jeune et sa famille, afin de clarifier les attentes, les objectifs, et les règles du séjour. Des entretiens individuels sont organisés pour identifier les besoins spécifiques du jeune, et des objectifs personnalisés sont définis en collaboration avec les institutions partenaires. Cette préparation permet également de réduire l'anxiété liée à la séparation et de favoriser un climat de confiance.

Pendant le Séjour

Durant le séjour, un encadrement de qualité est assuré par une équipe d'éducateurs spécialisés qui accompagne les jeunes au quotidien. Le séjour est rythmé par des activités structurées, mêlant travail manuel, ateliers éducatifs, et moments de réflexion personnelle. Chaque jeune bénéficie d'un suivi individualisé, permettant d'adapter les interventions en fonction de ses progrès et de ses besoins. Les éducateurs veillent à maintenir une communication ouverte et régulière avec le jeune, favorisant un climat de sécurité et de soutien. Les journées sont conçues pour équilibrer discipline, apprentissage, et détente, afin de favoriser une expérience positive et transformatrice.

Après le Séjour

Le retour à la vie quotidienne après un séjour de re-mobilisation est une étape cruciale qui nécessite un accompagnement particulier. Une réunion de bilan est organisée avec le jeune, sa famille, et les partenaires institutionnels pour évaluer les progrès réalisés et planifier la suite du parcours. Un suivi post-séjour est mis en place pour soutenir la réintégration du jeune dans son milieu de vie, en s'assurant que les acquis du séjour sont consolidés et que le jeune continue à bénéficier d'un cadre de soutien adapté. Ce suivi peut inclure des rencontres régulières avec les éducateurs, un soutien psychologique à distance, et des activités de re-mobilisation pour maintenir la dynamique positive initiée lors du séjour.

À la fin du séjour, un bilan détaillé est réalisé pour chaque participant, incluant une évaluation de leurs progrès et des recommandations pour la suite de leur parcours. Un rapport final est rédigé et une réunion de clôture est organisée avec toutes les parties prenantes pour discuter des résultats et décider des actions futures.

5. DÉROULEMENT DU SÉJOUR RE-MOBILISATION

Le séjour de re-mobilisation s'étend sur une période de 4 semaines, avec la possibilité de renouveler cette période jusqu'à deux fois, ou sur une période de 6 semaines renouvelable une fois. Ces séjours sont structurés pour offrir aux jeunes une progression cohérente et bénéfique, répartie comme suit :

- *Première semaine : Bien-être et réadaptation*

Les jeunes entament le séjour par des activités physiques et de relaxation, conçues pour les aider à retrouver un équilibre physique et mental. Cette phase initiale vise à les apaiser et à les préparer pour les étapes suivantes du séjour.

- *Semaines suivantes : Activités manuelles et responsabilisation*

Les jeunes sont activement impliqués dans des projets manuels en collaboration avec des artisans locaux, tels que la reforestation et l'entretien de potagers. Ces activités sont conçues pour renforcer leur discipline, développer leur sens du travail en équipe, et leur inculquer un respect profond pour l'environnement.

Les jeunes seront hébergés dans la commune d'Aglientu, en Sardaigne.

Ce lieu, niché au cœur de la nature, offre un cadre privé et sécurisé, doté de tous les équipements nécessaires pour accueillir confortablement les jeunes et les éducateurs pendant toute la durée du séjour.

Activités de Re-mobilisation

L'activité centrale de ce séjour de re-mobilisation est de permettre aux jeunes de s'engager dans des actions concrètes et significatives, leur donnant l'opportunité de contribuer positivement à des causes plus grandes qu'eux-mêmes. En participant à ces activités, les jeunes peuvent ressentir la satisfaction d'accomplir quelque chose de tangible et développer un sens profond de leur raison d'être, en constatant l'impact positif qu'ils peuvent avoir sur le monde qui les entoure.

Ces expériences sont conçues pour les encourager à s'engager durablement et à comprendre que le service rendu aux autres ou à l'environnement peut leur procurer un sentiment de bien-être intérieur.

Les activités proposées, qui servent de fil conducteur tout au long du séjour, incluent :

- **Nettoyage de plage** : Une activité concrète et visible où les jeunes peuvent immédiatement voir l'impact de leur travail sur l'environnement, renforçant ainsi leur sens des responsabilités et leur respect de la nature.

- **Permaculture** : L'initiation à des techniques de culture durable leur permet non seulement d'acquérir des compétences pratiques, mais aussi de comprendre l'importance de la durabilité et de l'harmonie avec l'écosystème.

- **Plantation d'arbres** : La participation à des projets de reforestation offre aux jeunes une perspective à long terme sur l'impact positif de leurs actions, tout en renforçant leur lien avec la nature.

- **Construction d'une serre** : Cette activité collaborative permet aux jeunes de travailler ensemble pour créer un espace dédié à la croissance, symbolisant leur propre potentiel de développement personnel.

- **Planification et préparation du jardin** : En étant impliqués dans chaque étape de la conception à la réalisation, les jeunes apprennent la patience, la planification et éprouvent la satisfaction de voir un projet aboutir.

- **Mise en place d'un système d'arrosage** : Cette tâche enseigne aux jeunes la gestion des ressources précieuses et met en avant l'importance de l'effort collectif pour atteindre un objectif commun.

- **Design d'écoulement d'eau sur le terrain** : En nécessitant réflexion et créativité, cette activité permet aux jeunes de contribuer à la gestion durable des ressources en eau, un enjeu environnemental crucial.

Ces activités ne sont pas de simples tâches à accomplir, mais des expériences transformatrices. En travaillant ensemble pour atteindre des objectifs communs, les jeunes développent des compétences pratiques tout en intégrant des valeurs essentielles telles que la coopération, la responsabilité, et le respect de l'environnement.

Le fil rouge de ces activités tout au long du séjour leur offre un cadre structurant dans lequel ils peuvent se reconnecter à eux-mêmes, découvrir leur potentiel, et repartir avec un sens renouvelé de leur propre valeur et de leur capacité à contribuer positivement à la société. Ces activités peuvent être adaptées en fonction des conditions climatiques pour garantir leur pertinence et leur efficacité.

Le lieu de résidence, est particulièrement adapté pour les jeunes car il permet également :

- **Des activités sportives variées** : La proximité de la mer offre la possibilité de mettre en place des activités nautiques, tandis que le relief de la région se prête à des randonnées, à l'initiation à l'escalade, et à des balades à vélo.

- **Des visites culturelles** : Les jeunes pourront découvrir les édifices préhistoriques appelés « Nuraghe », participer aux festivités locales organisées par les villages environnants, et visiter des établissements agro-touristiques pour développer leur conscience écologique tout en se familiarisant avec la culture locale.

6. PARTENARIATS ET COLLABORATIONS

- *Partenaires sociaux : Les Services de Protection de l'Enfance suisses.*

- *Partenaires pédagogiques :*

- Association gérante du terrain et du lieu d'habitation
- Agritourisme
- Ecole d'escalade
- Ecole de Windsurf et autres activités sportives
- Musées et centres culturels

7. RÉGLEMENTATIONS ET PRINCIPES ESSENTIELS AU BON DÉROULEMENT DU SÉJOUR DE RE-MOBILISATION

- **Consentement parental :** Une autorisation parentale est requise pour emmener des mineurs en voyage. Les parents ou tuteurs légaux doivent donner leur accord pour le déplacement et fournir des informations de contact en cas d'urgence.

- **Obligations légales :** L'Association Educare organise les séjours de re-mobilisation avec la volonté de veiller au bien-être et à la sécurité des jeunes. L'Association prend toutes les mesures nécessaires pour protéger les enfants.

- **Sécurité des hébergements :** Les lieux d'hébergement, tels que les hôtels, camps de vacances ou centres de loisirs, doivent se conformer aux normes de sécurité et de bien-être des mineurs, conformément aux réglementations en vigueur.

- **Supervision continue :** Les mineurs sont constamment supervisés par des intervenants responsables.

- **Planification des activités :** Les activités et excursions sont méticuleusement planifiées et encadrées pour assurer la sécurité des mineurs. Des précautions en matière de transport, de premiers secours et de communication d'urgence sont prévues.

- **Couverture d'assurance :** Une assurance responsabilité civile et accident est exigée pour couvrir les incidents potentiels impliquant des mineurs pendant le séjour.

- **Protection des droits de l'enfant :** Les droits de l'enfant, tels que définis par la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant, sont respectés à tout moment.

8. BUDGET ET FINANCEMENT

Un budget prévisionnel est établi, couvrant les coûts de transport, d'hébergement, de nourriture, et d'encadrement. Le mandataire couvre l'ensemble des frais prévus par le budget présenté.

9. CONCLUSION

Le séjour de re-mobilisation proposé par l'association Educare est bien plus qu'une simple parenthèse dans la vie des jeunes en difficulté ; il s'agit d'une expérience transformatrice conçue pour leur permettre de se reconnecter à eux-mêmes, de redécouvrir leur potentiel, et de se ré-appropriier leur parcours de vie.

En les impliquant dans des activités concrètes et significatives, ce séjour leur offre non seulement l'opportunité d'acquérir des compétences pratiques, mais aussi de développer des valeurs essentielles telles que la responsabilité, la coopération, et le respect de l'environnement.

L'environnement exceptionnel dans lequel ils baigneront en Sardaigne, leur permet de se ressourcer au cœur de la nature tout en participant activement à des projets collectifs qui renforcent leur sentiment d'appartenance et leur confiance en eux. Grâce à un encadrement bienveillant et structuré, ces jeunes peuvent se remettre en mouvement, physiquement et psychologiquement, pour envisager leur avenir avec une nouvelle énergie et une perspective renouvelée.

Le projet de re-mobilisation s'inscrit dans la continuité des actions menées par Educare pour offrir un accompagnement holistique et adapté aux besoins des jeunes. En collaborant étroitement avec les institutions partenaires et les familles, ce séjour vise à créer des conditions propices à un changement durable, en favorisant l'épanouissement personnel et l'insertion sociale des participants.

En conclusion, ce séjour est une étape clé dans le parcours de ces jeunes, leur offrant l'occasion de reprendre leur destin en main et de poser les bases d'un avenir plus serein et constructif. Educare s'engage à poursuivre cet accompagnement avec la même rigueur et le même dévouement, afin que chaque jeune puisse retrouver sa place dans la société, avec confiance et détermination.

Toutes les prestations Educare sont vérifiées et validées conformes par notre collaborateur juridique



CHAPITRE 4 : SÉJOURS ÉDUCATIFS AVENTURE « SEA »

Lorsque nos éducateurs accompagnent les familles en difficulté, la période des vacances scolaires fait apparaître plus nettement les inégalités existant entre les jeunes. Les voyages proposés par Educare se nourrissent d'une expérience sur le terrain, au plus près des familles genevoises. Cette expérience permet de connaître les besoins essentiels pour améliorer durablement les situations personnelles de chacune d'elles. Tensions familiales, phobies scolaires, manque de repères, besoin de s'éloigner de son quartier : il y a tant de raisons pour lesquelles les jeunes adolescents en difficulté auraient besoin d'une parenthèse, d'un « ailleurs » pour prendre de la hauteur et se ressourcer.

1. INTRODUCTION

Un grand nombre de familles que nos éducateurs accompagnent sur le terrain rencontrent des difficultés financières. Mère ou père isolé, parents sans emploi et/ou familles dépendantes des aides sociales : les jeunes évoluent dans des contextes très divers et les vacances scolaires sont les périodes les plus révélatrices de ces inégalités.

Si certains jeunes ont la possibilité de partir en famille ou seul dans un camp organisé, à l'étranger ou dans un canton différent, d'autres n'ont pas d'autre choix que de rester dans leur quartier, sur leur lieu de vie.

L'Association Educare, par l'intervention de ses éducateurs, souhaite apporter son soutien à ces familles et ces jeunes en organisant des "Séjours Educare Aventures SEA" en Italie, dans la région de Sicile, pour offrir à quelques-uns de ces jeunes la possibilité de s'ouvrir, de découvrir un autre pays, une autre culture, afin de se ressourcer et de pouvoir mieux faire face aux difficultés et défis que leur situation impose.

2. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

2.1 Développement de l'autonomie :

L'autonomie, c'est d'abord apprendre à s'occuper de soi. Respecter son corps en prenant soin de son hygiène est un point important auquel nos éducateurs prêtent une grande attention. C'est aussi prendre soin de ses biens, que ce soit de ses vêtements, de son argent ou de son smartphone : il est important que les jeunes prennent soin de leurs affaires.

Ces points sont essentiels dans une démarche menant vers l'autonomie, mais ils sont aussi des vecteurs fondamentaux pour développer le sens de la « responsabilisation ». Quand les jeunes adhèrent et s'inscrivent dans cette démarche, c'est leur confiance en eux qui augmente et qui leur permet d'envisager leur devenir de façon positive et engagée.

Les adolescents qui bénéficient de ce programme auront l'opportunité d'évoluer dans un contexte inconnu, qu'ils ne maîtrisent pas, et ce challenge qui leur est proposé sera là aussi une marche importante vers le développement de la confiance en soi.

La présence de nos éducateurs apportera une aide précieuse pour accompagner au mieux ces jeunes dans cette conquête de leur autonomie.

2.2 Acquérir des compétences sociales :

Nous constatons sur le terrain que les jeunes ont tendance à moins sortir pour passer du temps avec leurs pairs, alors que le temps passé devant les écrans ne cesse d'augmenter. L'isolement de ces jeunes a pour conséquence de générer un « repli sur soi » qui met à mal la notion fondamentale du « vivre ensemble ».

Ces séjours sont aussi l'occasion d'apprendre à créer du lien, à découvrir d'autres personnes et à cohabiter avec différentes personnes. Nos intervenants seront là pour créer des situations où les liens pourront se tisser, ils mettront en place des contextes pour favoriser les échanges entre les jeunes et pourront prendre, le cas échéant, le rôle de médiateur. Sortir de sa zone de confort, c'est aussi apprendre à trouver sa place dans un groupe, parmi ses pairs.

Les séjours « SEA » organisés par l'association Educare sont prévus pour un nombre de 6 jeunes au maximum. Ces petits groupes favoriseront les échanges et la création de liens amicaux, même pour les jeunes plus timides ou qui rencontrent des difficultés pour tisser des liens interpersonnels.

3. MÉTHODOLOGIE

L'Association Educare est riche de l'expérience acquise par ses éducateurs après des années passées sur le terrain au plus près des familles suisses. Cette expertise qu'ils ont su développer permet à Educare de proposer des séjours « SEA » durant lesquels seront mis en place des activités et des outils pédagogiques spécifiques et adaptés aux différents profils de jeunes.

Cette capacité d'adaptation donne la possibilité à chaque jeune de pouvoir vivre pleinement cette expérience. Que ce soit par des activités sportives, culturelles ou en visitant des lieux permettant de découvrir différentes approches professionnelles (fabrication d'huile d'olive, menuiserie traditionnelle, agri-tourisme...), les éducateurs sauront organiser au mieux ces activités pour que les jeunes puissent en tirer la meilleure expérience.

4. SUIVI ET ÉVALUATION

Un compte rendu sera rédigé en fin de séjour pour permettre aux éducateurs d'apporter leurs observations sur chaque jeune. Ce compte rendu pourra avoir la forme d'un rapport écrit ou de tableau récapitulant les compétences observées durant le séjour.

Les éducateurs pourront mettre en avant les compétences que le jeune aura révélées durant le séjour, mais aussi signaler, le cas échéant, les inquiétudes ou les difficultés

montrées par le jeune pendant la semaine. Si, lors de ce séjour, les éducateurs découvrent que la situation du jeune est plus fragile que prévue et que ce même jeune aurait besoin d'un temps plus long pour se ressourcer, l'association Educare pourra programmer une prise en charge plus longue en participant à l'un de nos séjours de re-mobilisation.

5. RÉGLEMENTATIONS ET PRINCIPES DE FONCTIONNEMENT POUR LE BON DÉROULEMENT DU SÉJOUR « SEA »

- **Consentement parental** : Une autorisation parentale est requise pour emmener des mineurs en voyage. Les parents ou tuteurs légaux doivent donner leur accord pour le déplacement et fournir des informations de contact en cas d'urgence.
- **Obligations légales** : L'Association Educare organise les séjours "SEA" avec la volonté de veiller au bien-être et à la sécurité des jeunes. L'Association prend toutes les mesures nécessaires pour protéger les enfants.
- **Sécurité des hébergements** : Les lieux d'hébergement, tels que les hôtels, camps de vacances ou centres de loisirs, doivent se conformer aux normes de sécurité et de bien-être des mineurs, conformément aux réglementations en vigueur.
- **Supervision continue** : Les mineurs sont constamment supervisés par des intervenants responsables.
- **Planification des activités** : Les activités et excursions sont méticuleusement planifiées et encadrées pour assurer la sécurité des mineurs. Des précautions en matière de transport, de premiers secours et de communication d'urgence sont prévues.
- **Couverture d'assurance** : Une assurance responsabilité civile et accident est exigée pour couvrir les incidents potentiels impliquant des mineurs pendant le séjour.
- **Protection des droits de l'enfant** : Les droits de l'enfant, tels que définis par la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant, sont respectés à tout moment.

6) PROFIL DES PARTICIPANTS

Les séjours "SEA" seront organisés pour des tranches d'âges de 11 à 13 ans et de 14 à 17 ans. Des exceptions peuvent être envisagées, mais elles feront l'objet d'une attention particulière (par exemple, pour les cas de fratrie). Nos éducateurs spécialisés adapteront le programme et les activités en fonction de l'âge des participants.

Critères de sélection :

L'Association Educare donnera la priorité aux jeunes déjà suivis dans le cadre d'une prise en charge AEMO (Action Éducative en Milieu Ouvert) mandatée par les Services de Protection de l'Enfance, les Tribunaux pour Mineurs, ou les Tribunaux de Protection de l'Adulte et de l'Enfant.

7) PRÉSENTATION DU PROGRAMME DU SÉJOUR

Les séjours éducatifs “SEA” se font au départ de Genève, Bâle ou Milan.

Le lieu de rendez-vous avec les jeunes et leurs familles sera fixé à l'avance pour que les familles puissent se préparer. De là, les éducateurs prennent en charge les adolescents pour se rendre à l'aéroport, où ils prennent un vol à destination de Palerme ou Trapani.

Le retour se fera sur le même lieu que le départ.

À l'arrivée à Palerme ou Trapani, un minibus conduit les jeunes et les éducateurs jusqu'au lieu de résidence situé dans la province de Trapani, 30 à 50 minutes de route. Après leur installation, les jeunes participent à une réunion où les éducateurs rappellent le déroulement de la semaine, les activités prévues, ainsi que les règles de vie à respecter.

Cette réunion est également l'occasion pour chaque jeune de se présenter au groupe.

Journée type :

- Réveil à 8h30 : Toilette et préparation du petit-déjeuner.
- Un éducateur s'occupe de la logistique à la résidence, tandis qu'un autre part avec trois jeunes acheter le pain et d'autres aliments pour le petit-déjeuner.
- 9h à 9h30 : Petit-déjeuner.
- 9h30 à 10h : Préparation de la collation pour le midi et moment de détente dans la salle commune.
- 10h : Départ pour l'activité du jour.
- 13h à 14h : Pause de midi avec un repas organisé par les jeunes, sous la surveillance des éducateurs.
- 14h à 17h : Poursuite de l'activité, puis retour à la résidence.
- 17h à 18h : Temps de douche et de retour au calme.
- 18h à 19h : Atelier d'écriture, débriefing de l'activité du jour, et planification du programme du lendemain.
- 19h : Départ pour le restaurant.
- 20h30 à 22h : Activité du soir, par exemple visite de la ville, dégustation de glace, jeux ou visionnage d'un film.
- 22h à 22h30 : Retour au calme.
- 22h30 : Coucher.

Lors des séjours d'été, l'horaire du coucher peut être retardé pour permettre aux jeunes de profiter des activités locales organisées par les communes de la province, comme des spectacles, des chants ou de la danse.

Les jeunes et leurs éducateurs sont logés dans une maison située dans la commune de Custonaci. Ce logement dispose de tout le confort nécessaire pour la semaine : climatisation, cuisine équipée, salle de bain, et huit couchages pour les six jeunes et les deux éducateurs.

8) BUDGET ET FINANCEMENT

Pour que ces séjours “SEA” avec une prise en charge par des éducateurs spécialisés puissent voir le jour, la question du financement est déterminante. La situation financière des familles ne leur permet pas de couvrir les frais pour un séjour ou un camp de vacances.

Afin de faciliter l'accès au séjour pour ces jeunes, l'Association Educare souhaite nouer des partenariats de mécénat avec des institutions, des fondations ou des entreprises sensibles à notre engagement auprès de jeunes adolescents et de leurs familles en situation précaire, convaincues que cette aide financière apportera à ces jeunes ces moments de bonheur et de bien-être dont ils ont tant besoin.

Des campagnes pour recueillir des dons de particuliers pourront également être organisées afin de trouver les fonds nécessaires à l'organisation de ces séjours.

9) CONCLUSION

Le séjour “SEA” proposé par l'Association Educare offre bien plus qu'une simple escapade pour les jeunes en difficulté ; c'est une véritable opportunité de s'évader de leur quotidien souvent complexe et de se reconnecter avec eux-mêmes dans un cadre structuré et enrichissant.

Organisé dans la magnifique région de Sicile, ce séjour permet aux jeunes de découvrir de nouveaux horizons tout en participant à des activités éducatives, culturelles, et sportives encadrées par des éducateurs spécialisés.

Grâce à un programme équilibré combinant des activités physiques, des ateliers pratiques, et des moments de détente, les jeunes acquièrent des compétences essentielles, renforcent leur autonomie, et développent des valeurs fondamentales telles que la coopération et le respect des autres.

Le cadre de vie, soigneusement sélectionné pour son confort et son adéquation aux besoins des adolescents, offre un environnement sécurisant où chaque jeune peut se sentir à l'aise et valorisé.

Le séjour est également une occasion unique pour les jeunes de tisser des liens avec leurs pairs, de découvrir de nouvelles cultures, et de s'immerger dans un environnement différent de leur quotidien. De la préparation des repas à la participation aux activités locales, chaque moment est conçu pour favoriser l'épanouissement personnel et la création de souvenirs durables.

L'Association Educare, forte de son expérience et de son engagement auprès des jeunes en difficulté, s'efforce de créer un cadre bienveillant où chaque participant peut se reconnecter à lui-même, découvrir son potentiel, et repartir avec une nouvelle énergie pour affronter les défis à venir.

Ce séjour "SEA" est une étape clé dans le parcours de ces jeunes, leur offrant des moments de répit, d'apprentissage, et de bonheur, tout en les aidant à se construire un avenir plus serein et épanouissant. Educare s'engage à poursuivre ces initiatives et à les développer, en collaboration avec nos partenaires, afin de continuer à offrir des expériences transformatrices à ceux qui en ont le plus besoin.

Ensemble, nous pouvons faire une différence significative dans la vie de ces jeunes.

Association Educare, Mars 2025



Nous contacter :

Association Educare	Genève
Tel: +41 78 929 17 23	
contact@assoeducare.ch	www.assoeducare.ch

